



ИНТЕГРАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(из опыта работы ДОУ)

**Солодова Юлия Николаевна
воспитатель первой квалификационной категории
МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №4»
Шпаковского района, г. Михайловска**

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством



С.Я. Маршак

**Он взрослых изводил вопросом "Почему?"
Его прозвали "Маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов "Почему?".**

А. Г. Асмолов



«Каждый ребёнок для нас почемучка, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им почувствовать себя уверенными людьми. И вместо классической формулы: «УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ», мы говорим «РАЗВИВАТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ».

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.



ИНТЕГРАЦИЯ = ОБЪЕДИНЕНИЕ

Интеграция в образовательном процессе подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

двигательной

коммуникативной

игровой

трудовой

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

познавательно-исследовательской

музыкально-художественной

продуктивной

чтения художественной литературы









НЮХАЕМ, ПРОБУЕМ, СЛУШАЕМ

Задачи: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; язык — определять на вкус).















**Солнце, воздух и вода –
лучшие друзья
растений!**





«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».

К.Е. Тимирязев





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!