

**Методические рекомендации, разработанные
Рабочей группой по введению ФГОС ДО в
Шпаковском районе**

Проектирование Основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Губарева Н.Н.

Старший воспитатель МКДОУ

«Детский сад комбинированного вида №4»

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»,
ст.12:**

Содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования, которая **разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и с учетом* Примерной образовательной программы дошкольного образования**

***Что значит «с учетом»? Учитывать программу – значит принимать ее во внимание, иметь в виду, «прислушиваться» к ней при осуществлении образовательной деятельности.**

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ жесткий контроль за переходом на новые основные образовательные программы к образовательным организациям применяться не должен:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт



Примерные
образовательные
ПРОГРАММЫ

Экспертиза
ПРОГРАММ

Реестр
ПРОГРАММ

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольные образовательные организации должны корректировать свою образовательную программу в соответствии с **ФГОС ДО**

Т.к. в настоящее время нет ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, т. е. имеющей официальный статус примерной.

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».**
- **Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».**
- **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**

Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ».

- **Примерная ООП** – программа, прошедшая экспертизу и попавшая в реестр примерных ООП.
- **Комплексная программа** – авторская программа, которая предусматривает все основные направления развития ребенка дошкольного возраста (до появления реестра примерных ООП).
- **Парциальные программы** – программы, углубляющие или дополняющие содержание комплексной программы (одно или несколько направлений развития ребенка дошкольного возраста). Парциальные программы реализуют в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- **Основные программы** – программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации основных образовательных услуг.
- **Дополнительные программы** – программы по одному или нескольким направлениям для оказания дополнительных услуг (как платных, так и на бюджетной основе) за рамками основных образовательных программ в студиях, кружках, секциях и т.д.

Алгоритм разработки ООП ДО:

1. Формирование органов для разработки ООП ДО (рабочая группа: администрация ДО, педагоги, родители).
2. Изучение нормативно-правовой основы разработки ООП ДО. Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.
3. Поиск и выбор примерных основных образовательных программ, с учетом которых будет разрабатываться ООП ДО.
4. Разработка проекта ООП ДО и утверждение ООП ДО.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Программа **формируется как программа психолого-педагогической поддержки** позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа **определяет содержание и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа **обеспечивает развитие личности детей** дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

ПРОГРАММА ДОЛЖНА ПОКАЗАТЬ:

- как с учетом конкретных условий создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников дошкольного учреждения

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Группы ДОО как структурные подразделения одной организации могут реализовывать разные Программы

(п.2.2 ФГОС ДО)

В ДОО МОЖЕТ БЫТЬ:

- **одна Программа**, если действующие в ней группы решают единые образовательные задачи;
- **одна Программа**, если группы решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;
- **несколько программ**, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.

Классификация структурных подразделений (групп)

С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕННОСТИ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ

- Общеразвивающие
- Компенсирующие
- Оздоровительные
- Комбинированные

НА ОСНОВЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

- Кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день)
- Сокращенного дня (8-10 часового пребывания)
- Полного дня (10,5-12- часового пребывания)
- Продленного дня (13-14- часового пребывания)
- Круглосуточного пребывания

С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

- Раннего возраста: 2 месяца - 2 года (первая и вторая группы раннего возраста)
- Младшего дошкольного возраста: от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы)
- Среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа)
- Старшего дошкольного возраста: от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)
- Разновозрастные группы

Основная образовательная программа дошкольного образования

```
graph TD; A[Основная образовательная программа дошкольного образования] --> B[Обязательная часть]; A --> C[Часть, формируемая участниками образовательных отношений]; B --> D[Объем: не менее 60%]; C --> E[Объем: не более 40%];
```

Обязательная
часть

Объем: не менее 60%

Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений

Объем: не более 40%

КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ОСНОВУ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ?

- **ФГОС ДО** (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части программы).
- **Примерная образовательная программа дошкольного образования** («вторичный» документ для проектирования обязательной части Программы).

КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ОСНОВУ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ?

- Программа развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной организации.
- Региональные (муниципальные) программы развития системы образования.
- Парциальные программы и другие документы, материалы.

Структура программы



ВАРИАНТЫ ОФОРМЛЕНИЯ ООП ДО

- **Первый вариант** – если программа полностью соответствует примерной ООП. В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу (п. 2.12 ФГОС ДО). В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение и комплект должен быть в наличии.
- **Второй вариант** – если ООП не соответствует ни одной из примерных программ. В таком случае обязательная часть должна быть представлена развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует).

Целевой раздел Программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи реализации Программы
2. Принципы и подходы к формированию Программы
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели, задачи реализации ООП ДО формулируются на основе анализа:

- ФГОС ДО;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума.

Пример установления взаимосвязи между целью и задачами реализации основной образовательной программы ДОО

Цель: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа.

Задачи:

1. Включить в комплексно-тематическое планирование темы, реализуемые путем проектной деятельности.
2. Обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности.
3. Разработать форму портфолио проектной деятельности.
4. Привлечь родителей к работе над проектами.

Раздел Пояснительной записки: «ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ»

Примерная сетка образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность: Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательно-исследовательская деятельность: 3.1. Исследование объектов живой и неживой природы, Познание предметного и социального мира.	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации
	3.2. Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	2 образовательные ситуации
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	14 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Планируемые результаты

конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел Программы

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП:

Обязательная часть содержательного раздела

ООП должна включать:

- описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности;
- описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;
- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП:

Часть содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании

(в случае, если эта работа предусмотрена программой)

должна:

- формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки;
- учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников;
- включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.


СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП:

Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений должна:

- соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП;
- учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива;
- формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение
Программы



Обеспеченность методическими материалами и
средствами обучения и воспитания



Распорядок и/или режим дня



Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды

В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:

- **возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;**
- **используемые примерные программы;**
- **характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**