



**Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса  
«Воспитатель года России 2017 года»  
номинация «Педагогический дебют»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ  
«Педагогическая находка»**

*Булачёва Раиса Запировна  
Ставропольский край, Шпаковский район*

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми  
средней группы на тему «Прогулка в зимний лес»  
приоритетная ОО «Познавательное развитие»**

**Цель:** формирование экологической культуры детей среднего возраста.

**Задачи:**

1. Формировать у воспитанников умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму и т. д. (ОО «Познавательное развитие»)
2. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, вызвать желание помогать ей (ОО «Познавательное развитие»).
3. Активизировать словарь по теме «Дикие животные», развивать лексическую сторону речи детей (ОО «Речевое развитие»)
4. Развивать у детей эстетическое восприятие природы через художественное слово и музыкальное сопровождение (ОО «Худ.-эстетическое развитие»)
5. Развивать у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам (ОО «Физическое развитие»).
6. Формировать у воспитанников чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Вид деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная (слушание), восприятие художественной литературы, двигательная.

**Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры):**

воспитанники:

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли;
- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- с развитой крупной и мелкой моторикой;
- следуют социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обладают развитым воображением

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым;
- обладают элементарными представлениями из области живой природы.

**Предпосылки УД:**

**коммуникативные** - умение слушать, участвовать в совместной деятельности, предлагать помощь и сотрудничество;

**познавательные** - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов, классифицировать;

**личностные** – умение оценивать собственную деятельность, свои достижения.

**Предварительная работа:**

Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание следов животных, беседы с детьми о зиме, о лесе, о диких животных, их повадках.

**Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности:** музыкальное оформление (фонограммы), елки, «сугробы», ноутбук, колонка, мешок Деда Мороза, подарки (орехи, морковь, мед), игрушки из природного материала, животные (заяц, белка, медведь), картинки для д/и «Одежда», д/и «Чей след», магнитная доска, снежки, корзина, фотография-открытка, шишка.

**МАТРИЦА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*1.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (МОТИВАЦИОННЫЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)*

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Наличие средства	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p align="center"><i>Дети входят в группу вместе с воспитателем</i></p> <p>Приветствие «Доброе утро» (<i>здороваются с гостями</i>).</p> <p>- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас весь день!</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, какой сегодня холодный и морозный денек. Так, недавно к нам в оконце Каждый день глядело солнце. А теперь пора настала- В поле вьюга загуляла. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.</p> <p><b>Воспитатель:</b> О каком времени года говорится в стихотворении? (<i>ответы детей</i>) А как вы догадались? (<i>ответы детей</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Ребята, мне только что пришло смс сообщение. Хотите узнать, что в нем? «Здравствуйте! Пишут вам лесные жители из зимнего леса. У нас беда. Уже наступила зима, скоро новый год, а мы к нему совершенно не готовы. Пожалуйста, помогите подготовить наш лес к Новому году».</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, а как же мы можем помочь лесным жителям? (<i>ответы детей</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Как вы думаете, а эти игрушки подойдут? (<i>ответы детей</i>) - Тогда отправляемся в путь!</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» + ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Фон-ма («Мы мечтаем о чуде...»)</p> <p>Худ.слово</p> <p>Фон-ма («СМС-сообщение»)</p> <p>Игрушки в корзине (из прир.материала)</p>	<p>Приобщение к словесному искусству</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Любознательный, активный, может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач</p>

<p>- Но перед тем как мы отправимся в лес давайте повторим лесные правила.</p> <p><i>Должны всерьез вы уяснить:  Без взрослых в лес нельзя ходить!  Ведь заблудиться там легко:  Уйти от дома далеко  И не найти назад пути...  И больше к маме не прийти...</i></p> <p>- Вы запомнили правило?  (Дети: без взрослых в лес нельзя ходить)</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Как мы должны себя вести в лесу? Чего нельзя делать? (<i>ответы детей: громко кричать, пугать птиц, не разорять птичьих гнезд</i>)</p> <p>еще одно правило:</p> <p>- <i>Если в лес пришел гулять,  Свежим воздухом дышать,  Бегай, прыгай и играй,  Только чур не забывай,  Что в лесу нельзя шуметь,  Очень-очень громко петь.  Испугаются зверушки,  Убегут с лесной опушки.  Ты в лесу всего лишь гость,  Здесь хозяин – дуб и лось.  Их покой побереги,  Ведь они нам не враги!</i></p>		Худ.слово		
---	--	-----------	--	--



<p style="text-align: center;">По дорожке пробежали, Вот и в лес мы все попали!</p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, закройте глазки, чтобы льдинки вам в глаза не попали.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, все целы? Давайте отряхнемся, помогите друг другу отряхнуться.</p> <p>-Посмотрите, что это? (<i>обращает внимание детей на мешок</i>), вы не знаете, чей он может быть? (<i>ответы детей</i>). Наверно метель унесла мешок Деда Мороза?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте посмотрим, что же в нем лежит? (<i>достает подарки</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, для кого эти подарки, кому их нес Дед Мороз? (<i>ответы детей: морковь для зайчика, орешки для белочки, мед для медведя</i>)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как же так, теперь звери останутся без подарков, а мы можем им как-то помочь? (<i>ответы детей</i>)</p> <p>-Ну что ж, решено, доставим подарки по адресам, а затем украсим лес к Новому году, согласны?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы пойдем, пойдем, пойдем, Все сугробы обойдем.. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, посмотрите, это что за рисунки на снегу?</p> <p><b>Дети:</b> Следы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Совсем недавно мы с вами рассматривали следы диких животных? Давайте вспомним и разберемся, чьи же это следы.</p> <p><b>Дигра «Чей след»</b> (<i>на доске расположены следы различных животных и птиц, детям необходимо соотнести след с животным/птицей, который его оставил</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы теперь знаем, что следы оставили зайчик, белочка, медведь.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, посмотрите, а здесь следы продолжают, теперь мы знаем, чьи это следы? Кто их оставил? (<i>ответы детей</i>)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>ОО «Социально» - коммуникативное развитие + ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>фон-ма «Звук выюги-метели»</p> <p>мешок Д.М.</p> <p>«Подарки» для животных</p> <p>фон-ма «Хруст снега»</p> <p>слово и движение</p> <p>следы животных</p> <p>картинки для д/и «Чей след»</p>	<p>Формирование положительного отношения к друг другу</p> <p>Развитие у детей познавательных интересов</p> <p>Развитие умения согласовывать движения с речью</p> <p>Развитие у детей познавательных интересов</p>	<p>Способный решать интеллектуальные задачи УД – умение слушать взрослого</p> <p>Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Способный решать интеллектуальные задачи УД</p>
--	---	--	---	---

<p>Давайте пройдем по ним и найдем зайчика? (<i>идут по следам</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здесь следы обрываются, ой посмотрите, зайка спрятался от нас (<i>берет его в руки</i>) – не дрожи глупыш, мы тебя не обидим, мы тебе подарок от Деда Мороза принесли (<i>отдает морковку</i>).</p> <p><b>Воспитатель:</b> -Ребята, давайте по очереди погладим зайчика, какой он? (<i>белый, пушистый, хвост короткий, уши длинные, быстрый, ловкий</i>). Почему у него зимой шубка белая, вы не знаете? (<i>ответы детей: потому что он прячется от врагов в снегу</i>), а летом он тоже белый?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, зайка-озорник приготовил для нас снежки и предлагает нам сыграть в самую любимую зимнюю игру, вы наверно догадались в какую? (<i>ответы детей: п/и «Снежки»</i>) -Все умеют в нее играть? -Чур в голову не целиться!</p> <p><b>Игра «Снежки»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Стоп игра! Соберите все снежки в корзину. Ну что согрелись?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Зайка, нам пора. Ребята, давайте скажем зайчику «До свидания!» и отправимся дальше.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Мы пойдем, пойдем, пойдем, Все сугробы обойдем.. Поднимай повыше ногу, Проложи другим дорогу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> (<i>Обратить внимание на сугроб.</i>) - Ой, мне кажется, что храп раздается из сугроба. Как вы думаете, кто там может быть? (<i>ответы детей</i>) + Только вы близко не подходите, а я осторожно посмотрю сама. (<i>приподнимается край ткани- виден спящий медведь</i>).</p> <p>-Да, правильно, это медведь спит. - Ребята, где медведь спит? (<i>в берлоге</i>) -Правильно, домик у медведя называется берлога. А почему нельзя шуметь возле берлоги?</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» + «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Социально» - коммуникативное развитие + ОО «Физическое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие» + «Речевое развитие»</p>	<p>следы зайца</p> <p>минус «Зверя по следам любому»</p> <p>снежки, корзина, музыкальное сопровождение</p> <p>фонограмма «Хруст снега»</p> <p>фонограмма «Храп»</p> <p>берлога, медведь</p>	<p>Развитие речи, игровой деятельности, трудовой деятельности</p> <p>Развитие у детей познавательных интересов, развитие речи</p>	<p>Планирование сотрудничества, взаимодействие</p> <p>Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Способный решать интеллектуальные задачи УД</p>
---	---	---	---	--

<p>А вы не шумите, когда кто-то спит? Молодцы, нужно заботиться о тех, кто хочет спать, - пусть спит, отдыхает, сил набирается.</p> <p>-Ребята, а нас же подарок для медведя от Деда Мороза, что же нам делать? <i>(ответы детей)</i></p> <p>-Давайте поставим ему бочонок меда от Деда Мороза, вот он обрадуется весной.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята <i>(кто-то кидает шишку)</i>      Это что за шалунишка      Рвет с еловой ветки шишку,      Семена в ней выгрызает,      Шелуху на снег бросает? Кто это? <i>(белка)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b>      Белочка,      Ты в нас шишкой не кидай      А подарок получай <i>(кладет пакет с орешками)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а как белка готовится к зиме?</p> <p><b>Дети:</b> утеплела шубку, запаслась шишками, грибами.      А как называется место, где живет белка? <i>(дупло, гнездо).</i>      Знаете, ребята, белка тоже спит в своем дупле большую часть суток, она просыпается только на несколько часов, чтобы подкрепиться своими запасами, которые она сделала осенью. Нам повезло ее увидеть, пусть она подкрепляется и спать отправляется, а у нас есть еще одно незаконченное дело, кто помнит какое? <i>(ответы детей: украсить лес к Новому году).</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну что, давайте украсим лес к празднику, посмотрите игрушки у нас не простые, а сделаны из природного материала – мы же не хотим навредить лесу, потому что если мы повесим стеклянные игрушки, они могут разбиться, а животные могут пораниться. <i>(рассматривают лес).</i></p>	<p>ОО «Познавательное развитие»          + «Речевое развитие»</p> <p>ОО «Познавательное развитие»          +ОО «Социально-коммуникативное развитие»          + ОО «Худ.- эстетич. раз-е»</p>	<p>шишка          худ. слово</p> <p>игрушки,          елки</p>	<p>Развитие у детей познавательных интелресов, развитие речи</p> <p>Развитие эстетич .вкуса, трудовой деятельности</p>	<p>Способный решать интеллектуальные задачи УД</p> <p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса</p>
---	--	--	--	---



### 3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП)

Содержание ННОД	Образовательная область (вид деятельности)	Наличие средства	Образовательные задачи	Целевые ориентиры (характеристики)
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята мне так понравилась наша прогулка по зимнему лесу, а вам понравилась? Совсем скоро нам придется вернуться обратно в детский сад, там вас встретят ваши друзья, ваши воспитатели, а вечером за вами придут родители, что же вы им всем расскажите:</p> <p>-Где вы побывали? (<i>в лесу</i>)</p> <p>-Зачем туда отправились? (<i>помочь украсить лес</i>)</p> <p>-Кого мы встретили в лесу? (<i>зайчика, медведя, белку</i>)</p> <p>- Кому мы смогли помочь? (<i>зайчика, медведя, белку</i>)</p> <p>-Молодцы!</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>А сейчас...</p> <p>Крепко за руки беритесь, И за мною становитесь. В детский сад уже пора, До свиданья лес! Пока!</p> <p>-Ну вот, ребята, мы с вами вернулись в детский сад.</p> <p>-Ой, да это же посылка от лесных жителей (<i>фотография</i>). Они нам прислали поздравительную открытку. Посмотрите, какие они довольные и веселые. Я надеюсь, что и вы также весело встретите Новый год. А нам остается сказать всем До свидания и отправиться к своим друзьям. -До свидания!</p>	<p>ОО «Речевое развитие» + ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p> <p>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>худ.слово</p> <p>фон-ма «Хруст снега»</p> <p>фон-ма «Стук в дверь»</p>	<p>Анализ и оценка полученного результата</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного творческого процесса, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения</p>