

**Конспект НОД
(Экспериментирование)**

в средней группе

Тема: «Волшебник – воздух»

Программное содержание:

- развивать представления детей о свойствах воздуха;
- помогать детям устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- подвести к пониманию, что воздух есть в окружающем пространстве, что он невидимый, лёгкий;
- воспитывать дружеские отношения между детьми.
- активизировать словарь детей: невидимый, легкий, воздушный, движется, грустный, весёлый, большой, маленький.

Оборудование:

игрушка – Хрюшка (помощник); 2 шара воздушных разрисованных (1 большой весёлый, 1 маленький грустный); ватные шарики, прозрачные бутылочки, стаканы, трубочки, салфетки, шары на количество детей; колпак; альбомные листы, цветные карандаши.

Предварительная работа:

Подвижная игра «Пузырь», игры - эксперименты с мыльными пузырьками, рисование цветных шариков, дидактическая игра «Ловим воздух».

Индивидуальная работа по развитию целенаправленной воздушной струи.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я загадаю загадку, а вы отгадаете, кто любит в гости к нам ходить?

У него нос пяточком и хвост крючком.

(Приходит Хрюша и дети здороваются)

Воспитатель: Ребята, что принёс нам Хрюша? *(Хрюша принёс шарики)*.

А шарики какие? *(обследования шариков детьми: по цвету и объёму)*.

Хрюша пришёл грустный к нам, он не понимает, почему вчера шарики были большие, весёлые, а сегодня у него один шарик большой, весёлый, а второй - маленький и грустный. Как Вы думаете, ребята, почему шарик стал маленьким? *(Дети предлагают разные версии)*.

Вывод: шарик сдулся.

Воспитатель: Давайте, ребята, развеселим Хрюшу. Покажем ему, какой у него большой шарик? *(надуть щёчки, бровки приподнять)* А теперь покажем какой у него маленький шарик *(щёчки втянуть)*.

Ребята, почему Хрюша опять грустный? *(Ему нужно помочь)*

Воспитатель: А что надо сделать, чтобы маленький шар стал большим и весёлым?

Дети: Шарик надо надуть *(Добиваться полного ответа детей)* .

Воспитатель: Вот, видишь Хрюша какие ребята, они всегда всем помогают и тебе помогут. А пока посиди и послушай.

Ребята, что будет внутри шарика, если мы его надуем? *(Воздух)*

Воспитатель: Тогда, какой будет у нас шарик? *(Воздушный шарик).*

Как воздух попадает в шарик? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Его выдыхают *(показ выдоха воспитателем)*

А чтобы выдохнуть воздух, надо его вдохнуть. А где мы берём воздух, когда вдыхаем? *(Дети предлагают свои варианты).*

Воспитатель: Вокруг нас есть воздух. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот. А сейчас положите на ладонь белый комочек и выдохните быстро на неё воздух. *(Индивидуальная работа).* Что произошло? *(ответы детей)*

Дети: Комочек упал *(другие варианты).*

Воспитатель: А что помогло комочку упасть? Какой у нас воздух волшебный, он движется. Хотите, поиграем с нашим волшебным воздухом.

Сейчас, я вас превращу в воздух. Мой волшебный колпак поможет мне в этом. Кручу, верчу, моих деток в воздух превращу!

Физминутка «Превращение»

Дую быстро, быстро «у-у-у», воздух двигается быстро. Дую медленно, воздух двигается медленно. *(Повтор 2 раза)*

А сейчас, кручу, верчу, воздух в деток превращу!

Воспитатель: Ребята, а вы видите воздух? *(Нет)*

Если вы его не видите, значит, он какой?

Дети: Невидимый *(полный ответ: воздух невидимый).*

Воспитатель: Вот Хрюша говорит, и правда воздух-волшебник: невидимый, движется. Уж очень хочет Хрюша, увидеть волшебника.

А вы, ребята, хотите увидеть воздух. Где же может быть воздух?

Воспитатель: Давайте пройдемся, может, увидим воздух *(по группе идём, пытаюсь увидеть воздух).* Почему, мы не видим воздух? Вот Хрюша говорит, что воздух есть в стакане. Как вы думаете, в стакане воздух есть? *(Дать детям возможность убедиться, есть ли в стакане воздух).*

Опыт: пустой стакан опустить в таз с водой так, чтобы он начал заполняться водой.

Воспитатель: Что увидели в воде? *(Пузырьки)* Ребята, эти пузырьки и есть воздух.

Вывод: в стакане был воздух.

Давайте, посмотрим, есть ли воздух в бутылке? Возьмите все по бутылочке и опускайте бутылочку в таз с водой, а теперь наклоните бутылочку. Видите, ребята, пузырьки воздуха поднимаются вверх, потому что воздух лёгкий.

Вывод: и в бутылке есть воздух.

Воспитатель: Ребята, положите бутылочки на тарелочку и подумайте, что будет, если опустить трубочку в стакан с водой и выдохнуть воздух в

трубочку? Давайте увидим! Сейчас вдохнем воздух через носик и выдохнем в трубочку. Что увидели в воде? (*Пузырьки – воздух*)

Давайте, ребята, для Хрюши нарисуем пузырьки, которые видели в воде.

Присаживайтесь за стол, где вам удобно и нарисуйте в ваших разноцветных стаканчиках пузырьки. (*Уточнить у кого, какого цвета стаканчик. Дети дарят рисунки Хрюше*).

Воспитатель: Какие вы у меня молодцы ребята. А подумайте и скажите, зачем нам нужен воздух? (*ответы детей*)

Да ребята, воздух нам нужен, чтобы дышать. А вот, Хрюша говорит, что обойдётся без воздуха. Дети, покажем Хрюше, что мы не можем жить без воздуха? Давайте вместе закроем ротик и зажмём носик пальчиками.

(*Проводится опыт*)

Ребята, что скажите? Прав ли был Хрюша? (*нет*)

Вывод: без воздуха мы не можем дышать.

Воспитатель: Сегодня вы отлично занимались, узнали много о воздухе. Что вы, можете сказать про воздух?

Итог: Невидимый, движется, легкий, он везде окружает нас, он волшебный.

Воспитатель: Молодцы ребята! Только, нам осталось помочь Хрюше. Как нам ему помочь, кто помнит? (*Надо надуть шарик*)

Представьте, что у нас в руках шарик, и мы его надуваем. Вдыхаем воздух через носик и выдыхаем в шарик. Давайте ещё раз, только я надуваю настоящий шарик, а вы представьте себе, что надуваете его.

Ребята, Хрюша говорит вам спасибо за помощь и за то, что узнал много интересного о воздухе волшебнике и дарит всем шарики. А ещё он отдаёт вам этот большой, весёлый, воздушный шар. (*Ребята благодарят, прощаются.*

После занятия дети надувают шары).



