



**Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России 2017 года»
номинация «Педагогический дебют»**

*Булачёва Раиса Запировна
Ставропольский край, Шпаковский район*

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«Педагогическая находка»**

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми
средней группы на тему «Прогулка в зимний лес»
приоритетная ОО «Познавательное развитие»**

Цель: формирование экологической культуры детей среднего возраста.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: запасы на зиму, изменение окраски шерсти, спячка и т. д. (ОО «Познавательное развитие»)
2. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, вызвать желание помогать ей (ОО «Познавательное развитие»).
3. Активизировать словарь по теме «Дикие животные», развивать лексическую сторону речи детей (ОО «Речевое развитие»)
4. Развивать у детей эстетическое восприятие природы через художественное слово и музыкальное сопровождение (ОО «Худ.-эстетическое развитие»)
5. Развивать у детей чувство ритма, умение двигаться в такт стихотворным строчкам (ОО «Физическое развитие»).
6. Формировать у воспитанников чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива. (ОО «Социально-коммуникативное развитие»).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Вид деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная (слушание), восприятие художественной литературы, двигательная.

Планируемые результаты НОД (целевые ориентиры):

воспитанники:

- достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли;
- проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- с развитой крупной и мелкой моторикой;
- следуют социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- обладают развитым воображением
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым;
- обладают элементарными представлениями из области живой природы.

Предпосылки УД:

коммуникативные - умение слушать, участвовать в совместной деятельности, предлагать помощь и сотрудничество;

познавательные - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов, классифицировать;

личностные – умение оценивать собственную деятельность, свои достижения.

Предварительная работа:

Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание следов животных, беседы с детьми о зиме, о лесе, о диких животных, их повадках.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: музыкальное оформление (фонограммы), елки, «сугробы», ноутбук, колонка, мешок Деда Мороза, подарки (орехи, морковь, мед), игрушки из природного материала, животные (заяц, белка, медведь), картинки для д/и «Одежда», д/и «Чей след», магнитная доска, снежки, корзина, фотография-открытка, шишка.

Организация и методика проведения образовательной деятельности

1. Вводная часть (организационный, мотивационный этап)

Дети входят в группу вместе с воспитателем

Приветствие «Доброе утро» (*здороваются с гостями*).

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас весь день!

Воспитатель:

Посмотрите, какой сегодня холодный и морозный денек.

Так, недавно к нам в оконце

Каждый день глядело солнце.

А теперь пора настала-

В поле вьюга загуляла.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Воспитатель:

О каком времени года говорится в стихотворении? (*ответы детей*)

А как вы догадались? (*ответы детей*)

Воспитатель:

-Ребята, мне только что пришло смс сообщение. Хотите узнать, что в нем?

«Здравствуйте! Пишут вам лесные жители из зимнего леса. У нас беда. Уже наступила зима, скоро новый год, а мы к нему совершенно не готовы. Пожалуйста, помогите подготовить наш лес к Новому году».

Воспитатель:

- Ребята, а как же мы можем помочь лесным жителям? (*ответы детей*)

Воспитатель:

-Как вы думаете, а эти игрушки подойдут? *(ответы детей)*

- Тогда отправляемся в путь!

- Но перед тем как мы отправимся в лес давайте повторим лесные правила.

Должны друзья вы уяснить:

Без взрослых в лес нельзя ходить!

Ведь заблудиться там легко:

Уйти от дома далеко

И не найти назад пути...

И больше к маме не прийти...

- Вы запомнили правило?

(Дети: без взрослых в лес нельзя ходить)

Воспитатель:

- Как мы должны себя вести в лесу? Чего нельзя делать? *(ответы детей: громко кричать, пугать птиц, не разорять птичьих гнезд)*

еще одно правило:

- Вот ты в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только чур не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Очень-очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ты в лесу всего лишь гость,

Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,

Ведь они нам не враги!

2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Воспитатель:

-Так, игрушки на месте, правила повторили, и все-таки мне кажется, что что-то мы с вами забыли. *(ответы детей, если не догадались, то продолжить: Мы идем в лес, а в лесу холодно (надеть теплые вещи, обувь).*

Воспитатель:

- Правильно, ребята. Мы же с вами не подготовились к прогулке в лес, не оделись тепло.

- Ребята, посмотрите, на столе лежат картинки, что на них изображено? *(ответы детей)*

- Давайте подберем только ту одежду, которую нужно надевать зимой

Игра «Зимняя одежда»

(Перед детьми вперемешку разложены картинки с изображением предметов одежды. Дети должны выбрать только ту одежду, которую нужно надевать зимой).

-Молодцы, а теперь вместе со мной оденемся:

Тактильная игра массаж «Сборы на прогулку»

Обуваем ножки в теплые сапожки,

Шапку на головку и завяжем ловко,
На руки перчатки, в добрый путь ребятки.

(Дети имитируют процесс одевания).

Воспитатель: Ребята, снег в лесу глубокий, давайте будем высоко поднимать ноги, чтобы снег не попал в сапоги.

(Звучит звук – хруст снега)

Мы идем, идем, идем,
Все сугробы обойдем.

По дорожке пробежали,
Вот и в лес мы все попали!

(Раздается звук вьюги-метели)

Воспитатель: ребята, закройте глазки, чтобы льдинки вам в глаза не попали.
Вьюга и вдруг грохот (упал мешок)

Воспитатель: Ой, ребята, все целы? Давайте отряхнемся, помогите друг другу отряхнуться.

-Посмотрите, что это? *(обращает внимание детей на мешок)*, вы не знаете, чей он может быть? *(ответы детей)*. Наверно метель унесла мешок Деда Мороза?

Воспитатель: Давайте посмотрим, что же в нем лежит? *(достает подарки)*

Воспитатель: Как вы думаете, для кого эти подарки, кому их нес Дед Мороз? *(ответы детей: морковка для зайчика, орешки для белочки, мед для медведя)*

Воспитатель: Как же так, теперь звери останутся без подарков, а мы можем им как-то помочь? *(ответы детей)*

-Ну что ж, решено, доставим подарки по адресам, а затем украсим лес к Новому году, согласны?

(раздается хруст снега)

Воспитатель:

Мы пойдем, пойдем, пойдем,
Все сугробы обойдем..

Поднимай повыше ногу,
Проложи другим дорогу.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, это что за рисунки на снегу?

Дети: Следы.

Воспитатель: Совсем недавно мы с вами рассматривали следы диких животных? Давайте вспомним и разберемся, чьи же это следы.

Д/игра «Чей след» *(на доске расположены следы различных животных и птиц, детям необходимо соотнести след с животным/птицей, который его оставил).*

Воспитатель: Ребята, мы теперь знаем, что следы оставили зайчик, белочка, медведь.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, а здесь следы продолжают, теперь мы знаем, чьи это следы? Кто их оставил? *(ответы детей)*

Давайте пройдем по ним и найдем зайчика? *(идут по следам).*

(звучит песня «Зверя по следам любого...»)

Воспитатель: Здесь следы обрываются, ой посмотрите, зайка спрятался от нас (*берет его в руки*) – не дрожи глупыш, мы тебя не обидим, мы тебе подарок от Деда Мороза принесли (*отдает морковку*).

Воспитатель:

-Ребята, давайте по очереди погладим зайчика, какой он? (*белый, пушистый, хвост короткий, уши длинные, быстрый, ловкий*).

Почему у него зимой шубка белая, вы не знаете? (*ответы детей: потому что он прячется от врагов в снегу*), а летом он тоже белый?

Воспитатель: Ребята, зайка-озорник приготовил для нас снежки и предлагает нам сыграть в самую любимую зимнюю игру, вы наверно догадались в какую? (*ответы детей: п/и «Снежки»*) все умеют в нее играть? Чур в голову не целиться!

Игра «Снежки»

Воспитатель: Стоп игра! Соберите все снежки в корзину.

Ну что согрелись?

Воспитатель: Зайка, нам пора. Ребята, давайте скажем зайчику «До свидания!» и отправимся дальше.

раздается хруст снега

Воспитатель:

Мы пойдем, пойдем, пойдем,

Все сугробы обойдем..

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Воспитатель: (*раздается храп*)

(*Обратить внимание на сугроб.*)

- Ой, мне кажется, что храп раздается из сугроба. Как вы думаете, кто там может быть? (*ответы детей*) + Только вы близко не подходите, а я осторожно посмотрю сама. (*приподнимается край ткани- виден спящий медведь*).

-Да, правильно, это медведь спит.

- Ребята, где медведь спит? (*в берлоге*)

-Правильно, домик у медведя называется берлога.

А почему нельзя шуметь возле берлоги?

А вы не шумите, когда кто-то спит? Молодцы, нужно заботиться о тех, кто хочет спать, - пусть спит, отдыхает, сил набирается.

-Ребята, а нас же подарок для медведя от Деда Мороза, что же нам делать? (*ответы детей*)

-Давайте поставим ему бочонок меда от Деда Мороза, вот он обрадуется весной.

Воспитатель: Ой, ребята (*кто-то кидает шишку*)

Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает,

Шелуху на снег бросает? Кто это? (*белка*)

Воспитатель:

Белочка,

Ты в нас шишкой не кидай

А подарок получай (*кладет пакет с орешками*)

Воспитатель: Ребята, а как белка готовится к зиме?

Дети: утеплила шубку, запаслась шишками, грибами.

А как называется место, где живет белка? (*дупло, гнездо*).

Знаете, ребята, белка тоже спит в своем дупле большую часть суток, она просыпается только на несколько часов, чтобы подкрепиться своими запасами, которые она сделала осенью. Нам повезло ее увидеть, пусть она подкрепляется и спать отправляется, а у нас есть еще одно незаконченное дело, кто помнит какое? (*ответы детей: украсить лес к Новому году*).

Воспитатель: Ну что, давайте украсим лес к празднику, посмотрите игрушки у нас не простые, а сделаны из природного материала – мы же не хотим навредить лесу, потому что если мы повесим стеклянные игрушки, они могут разбиться, а животные могут пораниться. (*рассматривают лес*).

3.Заключительная (рефлексивный этап)

Воспитатель: Ребята мне так понравилась наша прогулка по зимнему лесу, а вам понравилась? Совсем скоро нам придется вернуться обратно в детский сад, там вас встретят ваши друзья, ваши воспитатели, а вечером за вами придут родители, что же вы им всем расскажите:

-Где вы побывали? (*в лесу*)

-Зачем туда отправились? (*помочь украсить лес*)

-Кого мы встретили в лесу? (*зайчика, медведя, белку*)

- Кому мы смогли помочь? (*зайчика, медведя, белку*)

-Молодцы!

Воспитатель:

А сейчас...

Крепко за руки беритесь,

И за мною становитесь.

В детский сад уже пора,

До свиданья лес! Пока!

хруст снега

-Ну вот, ребята, мы с вами вернулись в детский сад.

Раздается стук (посылка из леса)

-Ой, да это же посылка от лесных жителей (*фотография*).

Они нам прислали поздравительную открытку.

Посмотрите, какие они довольные и веселые. Я надеюсь, что и вы также весело встретите Новый год. А нам остается сказать всем «До свидания» и отправиться к своим друзьям.

-До свидания!