

**«Психолого-педагогическое  
сопровождение реализации ФГОС ДО:  
требования к условиям реализации  
основной образовательной программы  
дошкольного образования»**

**Старший воспитатель  
МКДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №4»  
Н.Н.Губарева**

**2014 г.**

# Асмолов Александр Григорьевич

Доктор психологических наук, профессор, академик РАО,  
зав. Кафедрой факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова,  
заслуженный работник высшей школы РФ:



*«Сегодня появляется новый уровень образования, не менее важный, чем школьный этап. Это – уровень поддержки разнообразности детства, уникальности детства, его неповторимости».*

*«**Стандарт дошкольного образования** – это совершенно особый документ, связанный с поддержкой разнообразия детства, а не его унификации. Новый стандарт представляется нам как уникальное соглашение между семьей и государством».*

*«**Федеральный государственный стандарт дошкольного образования** – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования».*

# **Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)**

**должна проектироваться как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей и быть направлена на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.**

# Требования ФГОС:



- к структуре ООП ДО и ее объему



- к условиям реализации ООП ДО



- к результатам освоения ООП ДО

# Требования к условиям реализации ООП ДО

к психолого-педагогическим условиям

к кадровым условиям

к развивающей предметно-пространственной среде

к финансовым условиям

к материально-техническим условиям

**РЕЗУЛЬТАТ** - создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

# Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.



# Образовательный процесс

Самостоятельная  
деятельность детей +  
развивающая среда

Совместная  
деятельность  
взрослого и  
детей

Взаимодействие с  
семьей

Непосредственно  
образовательная  
деятельность

Образовательная  
деятельность,  
осуществляемая в ходе  
режимных моментов





# Комплексно-тематическое планирование (НОД)

## средняя группа

### 3. ДАРЫ ЛЕТА И ОСЕНИ: ФРУКТЫ, ОВОЩИ. САД-ОГОРОД. ГРИБЫ

Период	Содержание	Непосредственно организованная деятельность	Литература	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ/ 3 недели	<p>Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания).</p> <p>Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p> <p>Закреплять и обобщать знания детей о саде, огороде.</p> <p>Плодовый сад. Названия плодовых деревьев (яблоня, груша, вишня, слива); ягод (смородина, крыжовник, малина, клубника). Работы в саду: сбор фруктов и ягод, посадка деревьев и кустарников.</p> <p>Осенние работы на огороде — сбор овощей.</p> <p>Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог</p>	<p><b>1.Познавательное развитие</b> (расширение кругозора)</p> <p><b>Тема: «Сад – огород».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с названиями овощей, фруктов и грибов, с местом их выращивания, учить описывать их. (Пр+Пр)</p>	<p>М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой «Комплексные занятия». Стр. 34, 41, 235.</p>	Выставка поделок из фруктов, овощей: « Кто во что горазд».
		<p><b>2.Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p> <p><b>Тема: «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур).</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать кол-во предметов; считать слева направо, согласовывать числительные с существительным; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; закреплять знания о геометрической фигуре круг и её размерах. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять её. (Пр)</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» стр. 15</p>	
		<p><b>3.Развитие речи (развитие связной речи/ развитие ЗКР)</b></p> <p><b>Тема: «Овощи и фрукты»</b></p> <p><b>Цель.</b> Обогатить и уточнить словарь по теме; закрепить навыки суффиксального словообразования, согласования существительных с числительными; научить составлять рассказ-описание. (Пр)</p> <p><b>«Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки».</b></p> <p><b>Цель:</b> выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А»; способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму; развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. (Пр+Пр)</p>	<p>Занятия по развитию речи / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Н.Е.зан.№3-7, с.144-152.</p> <p>Е.В. Колесникова «Раз - словечко, два – словечко». стр.10</p>	
		<p><b>4.Худ.-эстетическое развитие(рисование)</b></p> <p><b>Тема: «СОБИРАЕМ УРОЖАЙ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать овощи с натуры. Закреплять у детей знание обобщенного понятия «овощи». Познакомить детей с овальной формой, учить передавать её в рисунке. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Словарная работа: овощи.</p>	<p>Н.Е. Веракса «Прописи». стр. 42</p> <p>(Хр+Пр+Пр+СКр)</p>	

<p>с капустой, салат). Уточнить профессии людей, выращивающих овощи и фрукты (овощевод, садовод).</p> <p>Работа детей на участке. Работа на огороде детского сада под руководством воспитателя, сбор выращенных овощей.</p> <p>Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных (лисички, белый гриб) и несъедобных (поганка, мухомор). Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Знакомить с обобщающим понятием «грибы».</p> <p>Познакомить детей с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка), объяснить разницу в значениях этих слов.</p> <p><b>В центре художественной деятельности</b> поместить трафареты и раскраски фруктов, овощей, грибов.</p>	<p align="center"><b>5.Худ.-эстетическое развитие(лепка)</b></p> <p><b>Тема: «В ЛЕС ПО ГРИБЫ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предварительная беседа «Строение гриба». Закрепить представление о грибах, которые растут в данной местности, научить передавать их изображение в лепке. Упражнять детей в раскатывании комка пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами (создание диска); учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. Развивать интерес к коллективной работе. Словарная работа: грибы, подберезовик, подосиновик, боровик.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с». стр. 44</p> <p>(Хр+Пр+Рр+СКр)</p>
	<p align="center"><b>или Худ.-эстетическое развитие(аппликация)</b></p> <p><b>Тема: «БАНКИ С СОЛЕНЬЯМИ И ВАРЕНЬЯМИ»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить представление детей о заготовке собранного урожая на зиму. Совершенствовать умение пользоваться ножницами. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: огурец, морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту - способом обрывной и накладной аппликации и т.д. Развивать чувство формы и композиции.</p>	<p>(Хр+Пр)</p>
	<p align="center"><b>6-7. Физ-ра:</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх, энергично подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т. С. Комарова «Физкультурно-оздоровительная работа». стр. 18</p>
	<p align="center"><b>8. Физ-ра (на ул.):</b></p> <p><b>Цель:</b> ходьба в колонне по одному. Ходьба за первым и последним. Бег в рассыпную. Ходьба в колонне. Ходьба по гимнастической скамье.</p>	<p>М.А.Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Физкультурно - оздоровительная работа». стр.47</p>
	<p><b>Чтение х.л.:</b> Загадки об овощах и фруктах. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка», Чтение рассказов Н.Носова «Огурцы», «Огородники», П. Потёмкин «Мухомор», З. Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок»</p>	
















# Взаимодействие с родителями





***«Ребенка надо ценить,  
а не оценивать»***

**Диагностика должна стать  
диагностикой развития, а  
не диагностикой отбора.**

# Программы диагностики детей

- П.Г. Нежнова, Н.А. Короткова "Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»
- Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ»
- Н. А. Бурлакова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов».



# Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

Требования к кадрам подразумевают ряд компетенций педагога:

- педагог должен развивать любознательность детей, их стремление постигать этот мир, растить «почемучек»;
- педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка - это определено в Стандарте, как индивидуальный подход к детям и «обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка»;
- педагог должен создать условия для свободной детской игры....

# Повышение квалификации педагогов



Самостоятельная  
деятельность детей  
обеспечивается  
предметно-  
пространственной  
средой















**С.Я. Маршак**

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"  
Его прозвали "маленький философ".  
Но только он подрос, как начали ему  
Преподносить ответы без вопросов.  
И с этих пор он больше никому  
Не досаждал вопросом "Почему?"



**А. Г. Асмолов**

«Каждый ребёнок для нас почемучка, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им почувствовать себя уверенными людьми. И вместо классической формулы: «УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ», мы говорим «РАЗВИВАТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ, РАЗВИВАТЬСЯ».



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**