

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Я.А. Коменский

«Все, что связано между собой, должно быть связано постоянно и распределено пропорционально между разумом, памятью и языком. Таким образом, все, чему учат человека, должно быть не разрозненным и частичным, а единым и цельным».

Губарева Надежда Николаевна
Старший воспитатель МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида №4»
Шпаковского района, г. Михайловска
2015г.

**Федеральный закон Российской Федерации
от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 13. Общие требования к
реализации образовательных программ**

пз. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

ИНТЕГРАЦИЯ-объединение, взаимопроникновение – объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

ИНТЕГРАЦИЯ в содержании образования означает объединение обобщенных знаний.

Внедрение интеграции в практику детского сада способствует решению комплекса задач:

дидактических, методических, воспитательных.

Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным, **небольшим по объему, но ёмким.**

Причины использования интегративного подхода в дошкольном образовании:

- мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;
- интегрированная НОД развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей;
- форма проведения интегрированной НОД нестандартна, интересна; снимается утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес;
- интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога.

Интегрированное занятие-

это специально организованное занятие, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных образовательных областей, позволяющее добиться целостного восприятия воспитанниками исследуемого вопроса, имеющее практическую направленность

Реализация принципа интеграции в процессе планирования образовательного процесса по многим показателям повышает его, результативность:

- 1. Интегрированный образовательный процесс способствуют формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста, так как предмет или явление рассматривается с разных сторон.
- 2. Соответствует психофизиологическим особенностям ребенка дошкольника, то есть не идет в разрез с самой природой ребенка.
- 3. У детей формируется познавательный интерес, так как в интегрированный образовательный процесс включены представления из различных образовательных областей.
- 4. Переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс.
- 5. Интеграция способствует формированию таких качеств дошкольника, как любознательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, целенаправленность, которые обеспечат ему успешное освоение учебных предметов в начальной школе.
- 6. Интегрированный образовательный процесс объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствует формированию коллективных взаимоотношений (умение договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд).
- 7. Интеграция способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

**Сравнительный
анализ**

Эффективные методы и приёмы при интегрированном подходе к образовательной деятельности

**Проблемные
вопросы**

Речевые игры

**Активизация
словаря**

Поиск

**Совместные
открытия**

Сопоставление

Требования к структуре интегрированной НОД:

1. Чёткость, компактность, сжатость учебного материала.
2. Продуманность и логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы в течение дня, недели.
3. Взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе деятельности.
4. Большая информативная емкость образовательного материала.
5. Систематичность и доступность изложения материала.
6. Необходимость соблюдения временных рамок НОД.

Основные принципы взаимодействия с детьми:

1. Демонстрация позитивного отношения к ребенку.
2. Эмоциональное общение.
3. Меньше замечаний, больше похвалы.
4. Партнерское сотрудничество.
5. Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!