

МОЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В детском саду дошкольники получают первый опыт общения, первый опыт обучения. Моя задача как педагога - сделать этот опыт удачным, чтобы их старт был успешным. При этом основную цель своей работы я вижу в том, чтобы наполнить повседневную жизнь детского сада интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в увлекательную для него деятельность.

Я стараюсь шагать в ногу со временем и внедрять в практику современные образовательные технологии. Для этого широко использую проблемные ситуации и вопросы, подвожу ребенка к тому, чтобы он сам находил решение проблемы опытно-экспериментальным путем, устанавливал взаимосвязи между объектами.

Всё воспитание и обучение детей строю на основе личностно - ориентированной модели. Для меня главное - это необходимость развития каждого ребёнка как личности. Много внимания уделяю созданию условий для предоставления ребёнку свободы самовыражения и удовлетворения потребностей в отдыхе и движении, формирования не только знания, умения, навыки, но и развития самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу. В общении с детьми придерживаюсь позиции равноправного партнёра.

Важнейшей задачей современного общества является укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение гармоничного развития подрастающего поколения. Дошкольный возраст является этапом интенсивного развития. Здоровье детей является одной из основополагающих ценностей образования на современном этапе. Основу здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех возрастных этапах. Для оказания целенаправленной помощи детям в сохранении и укреплении здоровья, я учитываю возрастные особенности развития дошкольника на разных этапах его взросления. И в соответствии с этим определяю основные направления работы. Совместную деятельность с детьми стараюсь строить по принципам развивающего обучения, направленную на совершенствование речи дошкольников, их мышления, воображения, творческих способностей. Общаясь с детьми, стараюсь обеспечить психологический комфорт.

В ходе внедрения в практику технологии экспериментально- исследовательской деятельности в группе был создан уголок природы, в котором есть место и для экспериментирования. Опыты дети воспринимают как фокусы, они необычны, а главное дошкольники проделывают все сами. Моя задача - поддерживать их познавательный интерес и стремление к самостоятельным наблюдениям, решению проблемных ситуаций.

Проектная деятельность помогает мне связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. С большой отдачей прошли проекты «Папа, мама, я – дружная семья», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Огород круглый год», «Покормите птиц», «Михайловск- моя малая Родина», «Театр в детском саду», «Символ года», «Имею право», «Украсим елочку» и др.

Я люблю читать, поэтому я стараюсь и своим воспитанникам привить любовь к живому слову. Познакомить их с произведениями прекрасных детских писателей и поэтов. Очень часто мы используем театрализованную деятельность, как на занятиях, так и при проведении праздников, таких как театрализованное представление «Путешествие пирожков», «Дюймовочка», «Под грибом» и др.

Большое внимание уделяю предметно – развивающей среде как основе индивидуального подхода к детям. Учитывая возрастные особенности, с помощью родителей обновила центры для разных видов детской активности.

Нельзя достигнуть хороших результатов, не имея единомышленников, нужна система взаимодействия всех, кто соприкасается с детьми. Свою работу не представляю без взаимодействия с родителями, при этом работу и общение с родителями понимаю как процесс сотрудничества. По крупицам мне удалось завоевать доверие, взаимопонимание и расположение родителей моих воспитанников. Я провожу консультации, беседы, тематические родительские собрания: «Научите ребенка быть добрым», «Наказывать или нет?!», анкетирование и тестирование, изготовление семейных альбомов «Я и моя семья», «Мы на отдыхе», «Мой любимец»; совместные праздники и развлечения. К подготовительной группе результатом такого подхода стало взаимопонимание между мной, детьми и их родителями.

Я стараюсь активно участвовать в жизни детского сада: являюсь наставником «молодого воспитателя», выступаю на педсоветах, семинарах, являюсь активным участником районных методических объединений воспитателей. Я и мои воспитанники активно участвуем в краевых, районных, интернет – конкурсах: «Воспитатель года 2015», Экологический форум «Зеленая планета», «Юный чтец», «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда»- 2-е место, 2015г; акциях «Аллея победы», «Бессмертный полк», «Я талантлив», «Имею право».

Для становления личности дошкольника стараюсь помочь ему установить эмоциональное отношение ко всему увиденному, развивать способность воображать и символически представлять окружающий мир в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в играх, в своих рассказах. Все это способствует развитию творческой личности ребенка, повышению познавательной потребности, привитию культурно-гигиенических навыков и формированию эмоционально-положительного отношения детей к окружающему миру.

Оценку деятельности своей работы я, прежде всего, вижу в радостных лицах детей, которые меня окружают, они мои главные вдохновители. Очень рада, что большинство детей с удовольствием утром бегут в детский сад, а вечером с неохотой покидают группу.