

**«Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО:
требования к условиям реализации основной образовательной программы
дошкольного образования»**

В последнее время в нашей стране сложилась ситуация, когда дошкольное детство всё больше рассматривается, как период подготовки к школе, и дошкольное детство нацелено на подготовку ребёнка к поступлению в первый класс. Сегодня реальность такова, что система дошкольного образования деформирована влиянием школы. В детских садах давно произошла подмена игровых видов деятельности учебной работой. Такое положение неправильно с точки зрения возрастной психологии. Эту ситуацию призван изменить Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который базируется на Федеральном законе об образовании в Российской Федерации, вступившим в силу 1 сентября 2013 года, где дошкольное образование определяется, как ступень общего образования. В чём же особенности Стандарта дошкольного образования и его новизна?

Слайд 2.

Разработчики Стандарта указывают на то, что стандарт дошкольного детства – это прежде всего стандарт «поддержки разнообразия детства».

ФГОС ДО основывается на самоценности дошкольного детства и создаёт нормативно-правовые условия для личностного роста ребёнка, формирования направления его индивидуального развития, учитывает особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В Стандарте очень чётко звучит принцип возрастной «сообразности». Стандарт определяет совершенно новые ориентиры. По мнению руководителя рабочей группы по разработке Стандарта дошкольного образования Александра Асмолова «не ребёнок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребёнку». [4]

Слайд 3: ООП ДО

Стандарт предписывает, что программы дошкольного образования – это программы психолого – педагогической поддержки социализации ребенка, его развития.

Слайд 4: Требования ФГОС

В Стандарте определены **три группы требований** к образовательной программе: к условиям её реализации, к её структуре и к результатам её освоения.

По нашему мнению в сложившейся действительности особенно актуально стоит вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Слайд 5: Требования к условиям реализации программы включают в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям,
- 2) требования к кадровым условиям,
- 3) требования к развивающей предметно-пространственной среде,
- 4) требования к финансовым условиям и материально-техническим условиям.

Понятно, что требования к материально - техническим и финансовым условиям вопрос болезненный и не всегда решаемый в пользу конкретного детского учреждения. Но в последнее время наметилась положительная тенденция в политике государства в сфере дошкольного образования. Повышение заработной платы педагогов во всех регионах страны, признание значимости дошкольного образования, и самое главное, разработка Стандарта дошкольного образования – это реальные меры по улучшению качества дошкольного образования.

Поэтому более подробно хочется остановиться на первых трёх видах требований к условиям: требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Слайд 6. Требования к псих-пед. условиям реализации ООП ДО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования - адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Главным требованием к образовательной деятельности нашего ДОУ является: уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, взаимодействие с семьями воспитанников.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ:

Слайд 7: Образовательный процесс

Центральная психодидактическая технология сегодня – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, т.е. образовательные задачи решаются в процессе: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; в самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с семьей).

Слайд 8: Календарное планирование

Введение в действие ФГТ, а теперь и ФГОС ДО заставило педагогов пересмотреть методы и формы организации педагогического процесса в детском саду, что привело к изменению самой формы планирования работы воспитателей детских садов в режиме дня.

Образовательные задачи должны решаться не только в ходе НОД, но и в ходе режимных моментов, то есть в совместной деятельности воспитателя и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей и сотрудничестве с семьей.

Слайд 9-10: Комплексно-тематическое планирование НОД.

В новой форме планирования нам необходимо отражать и основные положения такие как:

- комплексно-тематический подход к построению педагогического процесса;
- интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;
- возможность решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми, через организацию различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).

Слайд 11-14: Фото совместной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций, ситуаций общения.

Слайд 15- оценка индивидуального развития ребенка

Развитие ребенка "не является предметом оценки", контролировать динамику развития ребенка необходимо, но подобный контроль будет проводиться только специалистом с разрешения родителей или опекунов.

При этом опасность того, что родителям и ребенку будет навязываться мониторинг оценки развития, сведена к минимуму нормативными положениями стандарта. "С точки зрения нормативно-правовых вещей он даже избыточен", - заметил директор Федерального института развития образования Александр Асмолов, возглавляющий рабочую группу по подготовке стандарта.

Любой мониторинг, по его словам, должен будет служить двум целям - подбору и пониманию траектории развития ребенка и, второе, - коррекции и выбора парциальных программ. Он добавил, что, в отличие от других стандартов, контроль будет касаться контроля условий, в которых развивается ребенок.

Слайд 16- Единого стандартизованного инструментария для проведения мониторинга не будет. Но при этом разработчики ФГОС предлагают на данный момент уже несколько программ диагностики (мониторинга) детей:

П.Г. Нежнова, Н.А. Короткова "Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах";

Л. В. Свирская «Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ»;

Н. А. Бурлакова «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов»;

В данных программах представлена нормативная карта развития детей, которая выступает инструментом «оценивания» развития детей.

Ключом для мониторинга является наблюдение за развитием детей.

Мониторинг должны проводить психологи совместно с другими педагогами.

Также стандарт прописывает особое **отношение к подготовке детей к школе:**

Не подготовка к школе и жизни, в приоритете - полноценная жизнь! Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагоги нашего ДОО овладели и успешно пользуются методикой наблюдения за детьми. Однако метод наблюдения является не единственным основополагающим методом в изучении ребенка. Поэтому остается открытым вопрос: будет ли наблюдение единственным и достаточным для оценки результативности развития ребенка и эффективности работы дошкольного учреждения? Или же, вместе с новыми примерными основными общеобразовательными программами придут и новые методики мониторинга?

Слайд 17. Требования к кадрам

Обновления в системе дошкольного образования связаны не только со стандартизацией, в частности, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» появился Профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя), причем ФГОС дошкольного образования стал одним из оснований для разработки содержания этого документа.

Требования к кадрам находятся в тесной связи с требованиями к психолого-педагогическим условиям. Требования к кадрам подразумевают ряд компетенций педагога. **Во-первых**, это умение педагога вовлечь детей в разные формы деятельности, умение вызвать интерес ребёнка к собственной активности, а не просто передавать детям какие-либо знания.

Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов, обучите их приёмам и способам, которые помогут им постигать». Задача педагога развивать любознательность детей, их стремление постигать этот мир, растить «почемучек». **Во-вторых**, педагог должен уметь выбрать адекватные формы педагогической поддержки для каждого конкретного ребёнка. Это определено в Стандарте, как индивидуальный подход к детям и «обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка». [1] **В-третьих**, педагог должен создать условия для свободной детской игры. Не секрет, что существующие ныне программы дошкольного образования и в особенности программы для специализированных групп (логопедическая и коррекционная) нацелены на

приобретение детьми знаний, умений и навыков. **Слайд 18:Повышение квалификации педагогов**

Вместе с тем требования к кадрам предполагают и развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Все педагоги в нашем ДОО имеют педагогическое образование.

Понимая всю важность подготовки квалифицированных специалистов для работы в соответствии с современными требованиями, работает система по повышению квалификации на разных уровнях (ДОО, Муниципальный уровень, региональный/краевой уровень).

Слайд 19.-22 Развивающая среда

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной **предметно-пространственной среды**, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. В условиях внедрения ФГОС, когда процедура тестирования детей и оценки педагогов по уровню успешности детей в группе уходят в прошлое, **показателем качества образования становится развивающая предметно-пространственная среда**, созданная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Предметы, игрушки и пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Но существующая реальность такова, что из-за недостаточного финансирования пространственная среда, создаваемая силами только педагогов ДОО, не может отвечать современным требованиям. Эта проблема возвращает нас к материально - техническим и финансовым условиям реализации программы дошкольного образования.

Результатом реализации требований ФГОС должна стать системная работа, и мы находимся еще только на пороге этого большого пути. [4]

Слайд 23. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хочется согласиться с тем, что «ключевой формулой развития образования является детство ради детства» и привести слова руководителя группы по разработке ФГОС ДО Александра Григорьевича Асмолова, который говорит: «Каждый ребёнок для нас почему-то, и надо, по сути дела, не погасить почему-то, а дать им почувствовать себя уверенными людьми. И вместо классической формулы «учиться, учиться, учиться», мы говорим «развиваться, развиваться, развиваться». [4]

Источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013г.
2. Асмолов А. Г. «Культурный ген связи времён. Растим сообщество почемучек» (интервью) // «Учительская газета», №29 от 16. 07. 2013г.
3. Юдина Е. «Требования к условиям как центральная часть Стандарта» (интервью) // «Детский сад со всех сторон», № 12 от 20.06. 2013 г.
4. Интернет – ресурсы:

Видеоматериалы Всероссийской конференции по обсуждению моделей организации дошкольного образования, механизмов внедрения ФГОС ДО: доклады А. Г. Асмолова, Ю. В. Смирновой.

<http://www.youtube.com/watch?v=IRueAWp9LyA>

Видеоматериалы Всероссийского съезда работников дошкольного образования: выступление Т. В. Волосовец, В. В. Рубцова. <http://www.tc-sfera.ru/tegi/fgos>

Видеоматериалы цикла семинаров ФГАУ ФИРО г. Москва по общественному обсуждению проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <http://www.firo.ru/?p=9815>

Видеоматериал круглый стол «ФГОС ДО: каким быть дошкольному детству? » <http://www.youtube.com/user/minobrнауки/videos>

Т. В. Волосовец: «Стандарт дошкольного образования нацелен на общее развитие». <http://ria.ru/society/20131114/976847317>

Елена Юдина: «Стандарт дошкольного образования будет вариативным» http://ria.ru/sn_opinion/20130717/950292191.html

Видеоматериалы серия вебинаров ФГАУ ФИРО г. Москва по общественному обсуждению проекта ФГОС дошкольного образования.

<http://www.firo.ru/>

«Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС» – Асмолов Александр Григорьевич, доктор психологических наук, профессор, директор ФИРО, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, заведующий кафедрой факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, заслуженный работник высшей школы РФ. <http://my.webinar.ru/record/177965/>